

# **Les pédagogies nouvelles comme facteur d'aide à l'adaptation à l'enseignement supérieur**

Notre étude sur l'apport des pédagogies nouvelles s'inscrit dans une conjoncture particulière qui est celle d'une réflexion à l'échelle nationale, menée dans le courant de l'année 2003-2004, sur l'état de l'enseignement actuel en France, et sur les propositions de réformes à venir. Le taux d'échec élevé au cours des deux premières années universitaires (40% des étudiants n'obtiennent pas leur diplôme de premier cycle) et la proportion importante de réorientation (33% des étudiants du cycle général abandonnent l'université en fin de première année), mènent les enseignants et les chercheurs à réfléchir de plus en plus à la question de la transition vers l'enseignement supérieur. Quels sont les facteurs qui pourraient faciliter l'adaptation à l'université ? Quelles compétences sont nécessaires pour que les étudiants s'impliquent réellement dans leur cursus ?

Les principaux enjeux liés à l'adaptation des nouveaux étudiants concernent :

- l'autonomie dans le travail et dans la vie quotidienne ;
- la capacité à rechercher l'information utile et l'aide nécessaire ;
- les ressources internes et externes permettant de faire face à la transition vers l'enseignement supérieur : autonomie, confiance en soi et en l'avenir, stratégies de « coping » efficaces, soutien social.

On comprendra aisément qu'une pédagogie centrée principalement sur l'accumulation de connaissances ne favorise pas le développement des compétences citées ci-dessus. C'est pour cette raison que nous nous sommes penchés sur les écoles à pédagogie différente. Pourtant, les études scientifiques menées sur le devenir des anciens élèves des écoles à pédagogie nouvelle sont rares. Pour les parents, enseignants ou élèves, le choix d'un système éducatif différent repose essentiellement sur des témoignages subjectifs d'anciens élèves et non sur des données objectives. D'après certains témoignages, la transition en fin de scolarité a été difficile. D'autres anciens élèves, au contraire, estiment que la scolarité dans une école à pédagogie nouvelle leur a permis de se développer librement, et donc de s'adapter de manière plus souple à la sortie. La principale crainte exprimée par les personnes souhaitant intégrer

une école à pédagogie nouvelle, repose précisément sur le risque d'inadaptation en fin de scolarité. Il était donc nécessaire de permettre à ces personnes d'avoir une vision plus objective de la situation, notamment en ce qui concerne la poursuite des études après le secondaire.

Une étude a été réalisée sur l'adaptation des jeunes à l'enseignement supérieur, en comparant des personnes issues de différents types de pédagogies : Steiner, Montessori, Ecoles nouvelles et système scolaire traditionnel (Shankland, 2007).

### **Une recherche novatrice**

Au vu de la littérature portant sur l'adaptation des étudiants à l'enseignement supérieur et sur les stratégies de coping jugées efficaces, nous avons posé deux séries d'hypothèses. Le coping peut être défini comme la manière de répondre et de gérer une situation génératrice de stress (Paulhan et Bourgeois, 1995). La première série d'hypothèses, ou hypothèses principale en 5 points, porte sur la qualité de l'adaptation, évaluée d'après les trois critères suivants, définis par Lazarus (1966) : bien-être psychologique (faibles niveaux d'anxiété et de dépression, et bonne satisfaction par rapport à la vie actuelle), absence de symptômes physiques communs (maux de tête, maux de ventre, troubles du sommeil), et résultats scolaires satisfaisants (c'est-à-dire suffisants pour passer dans l'année supérieure). La deuxième série d'hypothèses, ou hypothèse secondaire en 5 points, concerne certaines caractéristiques pouvant expliquer la différence de qualité d'adaptation entre les sujets issus de différentes pédagogies.

Ainsi, nous avons fait l'hypothèse que, lors de l'arrivée dans l'enseignement supérieur, les sujets issus d'écoles à pédagogie nouvelle sont plus nombreux à présenter un faible niveau d'anxiété de dépression et de symptômes physiques, à être satisfaits de leur vie, et à obtenir de meilleurs résultats universitaires. Concernant les caractéristiques pouvant expliquer la différence d'adaptation, nous avons postulé que les sujets issus d'écoles à pédagogie nouvelle sont plus nombreux à utiliser de manière préférentielle des stratégies de coping centrées sur la tâche (c'est-à-dire centrées sur la résolution de problème et non sur les émotions provoquées par la difficulté ou sur l'évitement de cette situation), à déclarer avoir un réseau relationnel soutenant et un bon sentiment de compétence personnelle, à choisir une orientation vers des filières artistiques, de soin ou d'accompagnement et à être satisfaits de leur orientation.

Pour vérifier ces hypothèses, nous avons sélectionné les écoles à pédagogie nouvelle les plus répandues en France : Montessori (environ 50 établissements en France), Steiner (moins de 20), Ecoles nouvelles (6 membres de l'Association Nationale pour l'Education Nouvelle).

Le protocole de recherche comprend la réalisation d'un bilan à trois temps : un premier bilan en terminale pour évaluer le degré de bien-être physique et psychologique avant l'entrée dans l'enseignement supérieur, un deuxième bilan à la rentrée universitaire et un troisième en début de second semestre universitaire, après l'obtention des résultats du premier semestre. Ce bilan était composé d'un entretien semi-directif et d'une batterie de tests (Inventaire de Coping pour Situations Stressantes de Endler et Parker, 1998 ; Inventaire d'Anxiété Trait et Etat de Spielberger, 1983 ; Inventaire de dépression de Beck, 1961). Au total, nous avons suivi 130 sujets, dont 80 issus du système traditionnel et 50 issus des pédagogies nouvelles, durant deux années.

### **Des résultats en faveur d'une meilleure adaptation des sujets issus des pédagogies nouvelles**

Les résultats de cette étude s'avèrent aller dans le sens d'une plus grande qualité de l'adaptation des sujets issus d'écoles à pédagogie nouvelle : **niveaux d'anxiété et de dépression moindre** lors de l'arrivée dans l'enseignement supérieur (moins de 10% ont un niveau d'anxiété et 20% un niveau de dépression cliniquement significatifs, contre plus de 20% et 40% respectivement pour ceux du traditionnel), **plus grande satisfaction par rapport à la vie actuelle** (68% contre 60%), et **meilleurs résultats universitaires** au premier semestre (moyenne générale de 12 contre 10 pour le traditionnel).

Ces résultats peuvent, en partie, être expliqués par les caractéristiques suivantes, qui sont plus présentes parmi les sujets issus des pédagogies nouvelles : **stratégies de coping davantage centrées sur la tâche** (78% contre 54%), **sentiment de compétence personnelle plus présent** (58% contre 25%), **réseau relationnel plus stable et soutenant** (la qualité du réseau était déclarée identique en terminale, 76% ; puis elle augmente pour les pédagogies nouvelles 78% et diminue fortement pour ceux du traditionnel 64%).

En revanche, on n'observe pas de différence significative concernant la satisfaction par rapport à l'orientation choisie (plus de 80% de notre population totale lors du dernier bilan), malgré les différences de choix de filière (les sujets des pédagogies nouvelles s'orientent plus vers les filières artistiques ou d'accompagnement). L'hypothèse sur les symptômes physiques n'a pas été testée en raison du peu de sujets concernés. Ainsi, cette étude confirme huit hypothèses et infirme une hypothèse concernant les différences entre les sujets issus des pédagogies nouvelles et ceux du système traditionnel.

## **De nouvelles pistes de recherche à approfondir**

Les résultats du suivi de cohorte s'avèrent intéressants du point de vue de l'apport des pédagogies nouvelles à l'adaptation des jeunes à l'enseignement supérieur. Il serait intéressant d'élargir l'étude sur la qualité de l'adaptation à d'autres situations spécifiques au cours de la vie, comme l'adaptation au monde du travail, le vécu du chômage, l'accès à la parentalité, le départ à la retraite, ainsi que la qualité de vie en général des sujets issus d'écoles à pédagogie nouvelle. La qualité de la santé physique serait également à comparer, car dans notre étude nous avons déjà constaté que les sujets des pédagogies nouvelles sont beaucoup moins nombreux à fumer que les autres étudiants.

D'autre part, parmi les différents éléments relevés au cours de cette étude, nous avons pu dégager l'importance d'un concept qui pourrait être un élément clé de l'apport des pédagogies nouvelles. Il s'agit de **l'estime de soi**. En effet, l'estime de soi est faite de quatre composantes : la confiance en soi et en la vie, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe, et le sentiment de compétence. D'après les résultats de notre recherche, ces quatre points sont davantage développés dans les écoles à pédagogie nouvelle, et plus particulièrement dans les écoles Steiner pour ce qui concerne la connaissance de soi. Il serait nécessaire de mener une recherche sur le terrain afin de mieux comprendre et analyser comment se développe cette estime de soi au quotidien, car l'estime de soi est actuellement considérée comme un élément fondamental de prévention en santé mentale.

## **Conclusion**

La présente étude souligne que plusieurs facteurs concourent à l'adaptation réussie à l'enseignement supérieur, notamment certaines compétences et qualités comme l'autonomie, la facilité relationnelle, la confiance en soi et en la vie. Les résultats montrent que l'attention portée à l'élève, les objectifs de développement de l'enfant et les moyens pédagogiques mis en œuvre pour l'apprentissage dans les écoles à pédagogie nouvelle sont une véritable aide à l'adaptation à l'enseignement supérieur, et peut-être aussi à la vie en général. Ces compétences et qualités qui sont potentialisées par la scolarité dans les écoles à pédagogie nouvelle constituent des ressources sur lesquelles le sujet peut s'appuyer pour faire face à des situations nouvelles (réseau relationnel, stratégies de coping centrées sur le problème, etc.). Les résultats présentés peuvent ainsi servir à mieux comprendre en quoi les objectifs et méthodes des pédagogies nouvelles peuvent favoriser le développement de la personne et de ses capacités d'adaptation à la société actuelle. Les équipes éducatives des écoles à pédagogie

nouvelle pourront alors communiquer de manière plus précise sur les potentialités des élèves lorsqu'ils quittent leur établissement scolaire pour rejoindre un autre système.

Il faut cependant garder à l'esprit que les caractéristiques individuelles, familiales et contextuelles jouent également un rôle important dans le processus d'adaptation. Le type d'enseignement reçu reste un des facteurs potentiels ayant un impact sur l'adaptation parmi d'autres. Il est à noter aussi que chaque type de pédagogie comporte ses propres spécificités, dont la connaissance plus fine pourra faciliter le choix des parents, en fonction de leurs orientations éducatives et des besoins de l'enfant concerné.

De leur côté, les établissements du système traditionnel, en cette période de changement et de remise en cause de certains points du fonctionnement de l'Education nationale, pourront s'inspirer plus largement des pratiques des écoles à pédagogie nouvelle pour inclure peut-être d'autres objectifs et concevoir de nouvelles méthodes, afin de former des citoyens acteurs de leur devenir dans un monde en mutation constante.

### **Rébecca Shankland**

**Docteur en Psychologie clinique et Psychopathologie, Formatrice en Santé Publique**

**Domaines de recherche :** pédagogies nouvelles, coping, enseignement supérieur, addictions, éducation pour la santé.

### **Références**

Beck A.T., Ward C.H., Mendelson M, Mock J., Erbaugh J (1961). « An inventory for measuring depression », *Archives of General Psychiatry*, 12, 57-62.

Endler N.S., Parker J.D.A. (1998). *L'inventaire de coping pour situations stressantes (CISS)*, Paris : ECPA.

Lazarus R.S. (1966). *Psychological stress and the coping process*, New York : McGraw-Hill Book Company.

Paulhan I., Bourgeois M. (1995). *Stress et coping : les stratégies d'ajustement à l'adversité*, Paris : PUF.

Shankland R. (2007). *Les pédagogies nouvelles: aide à l'adaptation ou facteur de marginalisation ?* Thèse de Doctorat de Psychologie, Université Paris 8.

Spielberger C.D. (1983). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*, Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.