

## Éditorial

*Il y a maintenant cinq ans, nous nous sommes soudain trouvés dans la ligne de mire d'un nouveau fanatisme qui a lancé une offensive politique, judiciaire et sociale sans nuance et aveugle contre la liberté culturelle et spirituelle en France. violemment menacé, notre mouvement s'est trouvé sommé de s'organiser, de faire face, de construire de nouveaux outils... Bref, plutôt que de subir notre environnement, nous avons alors choisi d'en être des acteurs. Une nouvelle tâche nous incombait : être au milieu-du-monde et prendre en compte sa complexité. Chacun s'y est engagé selon sa sensibilité et son histoire...mais une incontestable solidarité s'est alors exprimée. Cette phase est achevée.*

*Une nouvelle phase commence qui devrait nous voir tous encore plus unis et coresponsables des missions essentielles que notre Fédération doit assumer. C'est cette recherche, cette volonté et cette ambition qui ont animé tous les participants du séminaire dont nous vous rendons largement compte dans ce numéro.*

*Parallèlement à nos efforts pour être toujours plus lisibles pour nos partenaires extérieurs, il convient de soigner toujours mieux la qualité de nos propositions pédagogiques. Ainsi, la collaboration avec l'Institut Rudolf Steiner nous permet-elle de proposer aux professeurs un large choix de sessions de formations continues pour l'année 2005-2006.*

*Un ami nous a quittés et nous voulons lui rendre hommage : Frantz Klockenbring fut de ces quelques pionniers qui, il y a vingt ans, ont œuvré sans désarmer à poser les fondations de ce qui deviendra notre Fédération.*

## Séminaire de vision partagée

Ce séminaire s'est déroulé les 22 et 23 avril à l'école Perceval de Chateau. Il a réuni 28 participants, dont 19 professeurs, 3 anciens élèves, 3 parents d'élèves (parmi lesquels le président de l'APAPS) et 3 amis de la Fédération. Il a été animé par Hervé Garrault<sup>1</sup>.

### Objectifs et déroulement

Les objectifs du séminaire étaient doubles :

1. formuler le projet associatif de la Fédération, socle commun sur lequel reposeront les actions communes du mouvement ;
2. esquisser un plan d'action et définir les procédures de décision et de fonctionnement de la Fédération.

Le groupe a travaillé en cinq séquences :

Les trois premières séquences se sont déroulées de façon identique : répartition des participants en trois groupes, discussion sur un thème précis, restitution des conclusions devant l'ensemble des participants et synthèse générale. Les thèmes de ces séquences (*Quelles sont les attentes des écoles ? Quelles sont les motivations de ceux qui soutiennent les écoles Steiner-Waldorf ? Quels sont les sujets qui nous rassemblent ?*) ont permis de réunir les composantes prioritaires d'un projet associatif pour la Fédération.

Les deux dernières séquences ont été réalisées en séances plénières. Elles ont permis d'évoquer les priorités d'action et l'organisation du mouvement, même si le temps disponible n'a permis que de survoler ce dernier sujet.

### Les attentes des participants

Le premier tour de table a montré que les attentes étaient fortes, nombreuses et variées. Les participants ont exprimé leur satisfaction qu'un temps de réflexion soit pris pour travailler en commun sur les objectifs fondamentaux du mouvement des écoles. Ils ont apprécié d'être associés à cette réflexion collective. Beaucoup ont souligné l'intérêt de la diversité des représentants (professeurs, jardinières, anciens élèves, parents d'élèves).

Sans résumer tout ce qui a été dit ou chercher à exprimer l'ensemble des commentaires, quelques mots clés reviennent :

- revivifier le mouvement ;
- rechercher une identité commune ;
- rassembler dans la pluralité ;
- partager une vision commune ;
- être actifs plutôt que réactifs ;
- redéfinir pour la Fédération un rôle qui lui permette de représenter des sensibilités diverses.

Par ailleurs le rappel historique avec la mise en perspective des principaux événements qui ont jalonné l'histoire du mouvement a donné lieu à commentaires, questions et réponses. L'envoi de la chronologie avec les documents préparatoires au séminaire avait suscité beaucoup d'intérêt. Tous les participants sont tombés d'accord sur l'utilité de découvrir ou de redécouvrir l'histoire du mouvement des écoles (voir p.3).

<sup>1</sup> Consultant spécialisé dans le conseil aux associations, qui a également animé, les années précédentes, les séminaires de communication organisés par la Fédération.

## LE SOCLE COMMUN

### Synthèse I : Les attentes des écoles

- IDENTITE – FORMATION - STRUCTURATION... DANS UNE VISION DE RAYONNEMENT ET D'EVOLUTION

### Synthèse II : Les motifs de soutien

- DES PROJETS CULTURELS EN RÉPONSE À UNE DEMANDE SOCIALE
- LIENS - RENCONTRE - RÉSONANCE
- CRÉDIBILITÉ - LISIBILITÉ

### Synthèse III : Les sujets qui rassemblent

- CARREFOUR
- MISE EN COMMUN DES EXPÉRIENCES
- RECHERCHE - FORMATION
- SE RASSEMBLER POUR MIEUX S'OUVRIR, COMMUNIQUER, DIALOGUER, INTERVENIR DANS LA SOCIÉTÉ
- CONSOLIDER, DÉVELOPPER, PÉRENNISER LES LIEUX

### Synthèse générale : les quatre objectifs principaux de la Fédération

- FAVORISER LA CRÉATION ET LE DÉVELOPPEMENT DE LIEUX NOUVEAUX (PETITE ENFANCE, JARDINS D'ENFANTS, ÉCOLES)
- MUTUALISER LES SAVOIR-FAIRE ET LES EXPÉRIENCES
- COMMUNIQUER, DIALOGUER
- VEILLER À L'IDENTITÉ ET À LA QUALITÉ

### Esquisse d'un plan d'actions

La première partie de l'après-midi du samedi a été consacrée à la description de différentes actions concrètes permettant de réaliser les objectifs de la Fédération, tels qu'ils ont été définis. Les participants ont tenté de décrire les moyens nécessaires à la mise en œuvre de ces actions. Notons que ce travail n'avait pas pour but d'élaborer un plan d'action complet et structuré mais de susciter un maximum de propositions.

La seconde partie de l'après-midi du samedi devait être consacrée à une discussion autour des procédures du mouvement. Elle a été malheureusement trop courte, en raison du temps pris par la séquence précédente, pour parvenir à des recommandations suffisantes.

Les suggestions et les questions ont alors porté sur les trois points suivants :

- a. Intensifier la responsabilisation du conseil de la Fédération.
- b. Ouvrir le conseil de la Fédération à des participants autres que des professeurs (parents d'élèves, anciens élèves, personnalités extérieures expertes), avec une voix consultative et non délibérative.
- c. Étudier l'intérêt de constituer un organe consultatif composé uniquement d'enseignants.

L'heure tardive n'a pas permis d'aller plus loin, en particulier de rassembler les propositions sur les procédures de fonctionnement des organes dirigeants et les règles de délégation entre les différents organes, y compris les délégués permanents.

### Les prochaines étapes

Le séminaire de vision partagée avait pour objectif de formuler des recommandations pour élaborer le projet associatif du mouvement. C'est le conseil de la Fédération qui prendra les décisions finales qui seront soumises à l'assemblée générale.

D'ici-là, le même groupe de participants devra se réunir à l'automne pour achever la seconde phase du travail. Ensuite, pour réussir dans ses objectifs, tous les membres du groupe reconnaissent la nécessité de s'impliquer dans le suivi de la mise en œuvre et souhaitent se retrouver courant 2006 pour dresser un premier bilan de ce qui aura été mis en place et éventuellement redéfinir les éléments d'un plan d'action adaptés aux circonstances et à la réalité.

## Feuilleton

### Historique de la Fédération (I)

- 1982 Les premières réunions des collèges internes des écoles Steiner-Waldorf sont organisées. Des rencontres pédagogiques auront lieu chaque année à l'Ascension.
- 1985 Des prémisses informelles de relations inter-écoles apparaissent. La nécessité se ressent d'un dialogue entre différents « courants » au sein de la pédagogie Steiner-Waldorf. Les premiers contacts sont pris avec les autorités de l'Éducation nationale.
- 1989 Le mouvement des écoles n'est pas encore structuré mais il est porté par des initiatives individuelles. Les trois réunions annuelles des collèges internes deviennent le Conseil de Fédération. Les sujets de discussion sont la formation des professeurs, les initiatives, la place des jardins d'enfants, les rapports avec les conseils d'administration.
- oct. 90 Exclusion de l'école de Laboissière.
- 1991 8 écoles font partie de ce qui n'est pas encore la Fédération. Frantz Klockenbring puis Joseph Micol seront les présidents de ce premier collectif.
- 18.01. 1992 Assemblée constitutive de la Fédération des écoles Steiner en France. Les 8 écoles fondatrices sont : Chatou, Colmar, Pau, La Mhotte, Lyon, Strasbourg, Troyes, Verrières. Le conseil de Fédération est composé de 11 membres.
- 1992-1993 Le Centre Perceval devient l'Institut R. Steiner, indépendant de l'école Perceval.
- 1992-1999 La Fédération est animée par un permanent-président (Joseph Micol) et un secrétariat. Cette période verra diverses réalisations : élaboration d'une plaquette de présentation, édition du *Plan scolaire* de Stockmeyer, catalogue de l'Unesco, financement de la formation, démarches au ministère de l'Éducation nationale, organisation d'un congrès annuel parents/professeurs en janvier avec Heinz Zimmermann, création de commissions (cercle des trésoriers, suivi des initiatives...), etc.
- 1995 Publication du premier rapport parlementaire sur les sectes. Il conclut à « *l'innocence objective du mouvement anthroposophique* ».
- 1997 Inspections générales d'établissement dans les deux écoles sous contrat (Chatou et Verrières). Jacques Dallé devient président.
- 18.01. 1999 La Fédération dépose en France les marques « *Steiner* » et « *Waldorf* ».

(à suivre)

## Formation continue

### Rencontre "Mathématiques" avec Ernst Schubert<sup>1</sup> en avril 2005

Qu'apportent les mathématiques dans la scolarité ? La toute première expérience de cette matière en première classe est celle que vit l'enfant lorsque son professeur trace une ligne verticale au tableau. La 'rectitude' est une force semblable à celle vécue par l'enfant quand il se dresse pour marcher et connaître le monde dans sa première année. Les mathématiques apportent le sens de la qualité morale.

La relation du petit enfant au monde est essentiellement formée par les perceptions subjectives données à ses sens, principalement le goût et l'odorat. Les mathématiques conduisent progressivement dans la deuxième semaine à exercer des sens objectifs tels que celui du mouvement et de l'équilibre. Les mathématiques éduquent le sens de l'objectivité.

La géométrie, le calcul et les différentes branches des mathématiques sont issues d'un travail intérieur. Les purs objets que l'on manipule dans l'observation d'un triangle ou le calcul d'une somme n'existent que dans notre intériorité. La pensée autonome est alors exercée aidée du sens du mouvement, des sentiments et de la volonté. L'âme entière de l'enfant se développe. Son espace intérieur l'appelle à se placer dans le monde extérieur. Les mathématiques donnent à l'enfant une conscience de sa place dans le monde.

Les mathématiques ont donc une place particulière dans l'enseignement. Une dernière image peut permettre de comprendre qu'il ne faut en aucun cas surestimer les mathématiques dans le domaine intellectuel et que les sentiments doivent être plus que jamais sollicités : il est habituel de juger l'opération  $1.000.000+1$  équivalente à l'opération  $1+1.000.000$ . Pourtant si l'on associe un contexte à l'opération arithmétique (ce qui est salutaire pour la compréhension), nous comprenons que le sentiment du millionnaire recevant un euro est très différent de celui du pauvre recevant un million d'euros ! Nous voyons là qu'une même opération arithmétique peut éveiller des sentiments variés et contradictoires suivant le contexte et la présentation du calcul. Il est évident que le professeur a pour objectif d'élargir l'âme de l'enfant vers la tolérance, le partage et non vers l'avidité et l'égoïsme.

(V. Adler, participante)

---

<sup>1</sup> Ernst Schubert a enseigné les mathématiques dans une école Rudolf Steiner à Munich, puis à l'Université. Il a participé en tant qu'expert à la commission d'enquête du Parlement allemand chargée d'évaluer les effets des technologies. Il a publié de nombreux ouvrages et fait des conférences à travers le monde. Il est l'auteur de :

*La géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf,*

*Volume 1 : Du dessin de forme au tracé géométrique dans les quatre premières classes*

*Volume 2 : Approche comparative des figures géométriques de base*  
édités par la Fédération des écoles Steiner-Waldorf en France.

## Nouvelles du mouvement

- **De nouveaux jardins d'enfants sont en création en France et chez nos voisins francophones.**

Des études réalisées en Amérique sur la créativité dans la société mettent en évidence que le recul du jeu libre dans la petite enfance conduit inévitablement à un recul de l'esprit de création et d'initiative chez l'adulte.

Devant ce constat, il est devenu une priorité d'offrir aux petits enfants des lieux d'accueil où se pratique la pédagogie Steiner-Waldorf. Ces créations de jardins d'enfants n'ont pas nécessairement pour vocation de se prolonger dans la création d'écoles ; il s'agit bien de donner aux petits un espace adapté à leurs besoins avec, au centre de l'activité pédagogique, le jeu libre et toutes les activités corporelles, manuelles et artistiques qui sont à la base de la construction de la personne.

« *L'Oiseau Lyre* », lieu d'accueil de la petite enfance, vient d'ouvrir aux portes de Lausanne.

En Bretagne et dans la région de Libourne, plusieurs jardins d'enfants sont en cours de création. Le Conseil de la Fédération se réjouit avec l'association internationale des jardins d'enfants, de ces initiatives et espère qu'elles seront suivies de beaucoup d'autres.

- **Une collaboration avec la pédagogie curative et la sociothérapie pour l'année 2005-2006**

Plusieurs institutions d'éducation spécialisée en France offrent aux enfants qu'elles accueillent un enseignement à partir des données de la pédagogie Steiner-Waldorf. Nous sommes heureux d'engager une collaboration avec les éducateurs et parents de la pédagogie curative dès le prochain congrès de la Fédération.

- **Organisé en collaboration avec l'APAPS, le Congrès parents-professeurs de la Fédération**

aura lieu du 21 au 23 octobre 2005 à l'école Perceval à Chatou. Le programme du congrès est joint à ce numéro de la « Lettre de la Fédération ». Les modalités d'inscription seront disponibles dans les secrétariats des écoles dès la rentrée de septembre 2005.

- **En août 2006, la collaboration se poursuivra à travers le congrès Kolisko** qui rassemblera enseignants, médecins scolaires, éducateurs et thérapeutes sur le thème : « *Geste intuitif en éducation, lois générales et réalité individuelle du développement de l'enfant* ».

## En bref...

### Verrières

L'école de Verrières fêtera ses cinquante ans le 1<sup>er</sup> octobre 2005.

### Strasbourg

L'école Michaël de Strasbourg prépare avec la Fédération pour 2007 la célébration des soixante ans de la pédagogie Steiner-Waldorf en France.

### Chant'Arize

Après un long accompagnement et l'étude approfondie de la situation de l'école Chant'Arize, le Conseil de la Fédération a été amené à prendre la décision de suspendre l'appartenance de cette école à notre mouvement.

### Sorgues

L'école de Sorgues achève cette année la première phase de son projet pédagogique avec la sortie de la première 11<sup>e</sup> classe qui a présenté ses chefs d'œuvre, travaux individuels de fin de cycle. Elle achèvera sa scolarité avec la présentation de *Peer Gynt*, de Ibsen, fin juin 2005. L'école est désormais complète avec un jardin d'enfants et onze classes.

### Portes ouvertes

Les portes ouvertes nationales du 19 mars 2005 ont été globalement un succès. Elles seront reconduites le 18 mars 2006.

### Ecoles primaires avec classes à niveaux multiples

Cette particularité de la vie scolaire française touche également notre mouvement et nous conduit à organiser des actions spécifiques de formation continue pour les professeurs et étudiants désireux de développer ce caractère original.

### Site

Le site de la Fédération a atteint depuis peu le seuil des 10.000 consultations par mois. Il est quotidiennement mis à jour sur les informations locales, nationales et internationales. Il dispose de nombreux liens et partenariats.

Toute personne intéressée par une documentation spécifique (éditions de la Fédération ou autres) peut accéder à la librairie en ligne de la Fédération et télécharger un bon de commande.

[www.steiner-waldorf.org](http://www.steiner-waldorf.org)

### Editions

Plusieurs ouvrages sont en cours de préparation et devraient être édités (ou réédités) dans les mois à venir :

*Les réunions de Conseils des professeurs de 1920*, de R. Steiner  
*La progression de la peinture et du dessin*, de B. Hégu (réédition)  
*La géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf*, vol. 3  
de E. Schuberth

# Assemblée générale

## Chatou – 29 janvier 2005

### Rapport de l'exercice 2003-2004

---

L'année 2003/2004 a été marquée par la préparation de deux actions importantes qui ont vu leur réalisation en 2004/2005 : le colloque du 18 septembre 2004 et la recherche-action avec l'université Paris VIII.

**L'organisation du colloque « Etre, créer, connaître »** a mobilisé beaucoup de temps et d'énergie pour réunir les intervenants et les modérateurs, animer cette journée, trouver le lieu approprié, construire le programme et l'esprit de cette rencontre et en assurer le financement. Le succès de cette journée conduit le groupe de préparation à réfléchir à son prolongement et aux perspectives.

**La recherche-action** est en quelque sorte le prolongement du comité pédagogique qui s'était réuni en juin 2003 à l'école Perceval de Chatou. René Barbier, spécialiste des sciences de l'éducation, qui en était un des participants, a proposé à la Fédération d'ouvrir son laboratoire de recherche à la pédagogie Steiner. La concrétisation de ce projet a nécessité tout un travail préparatoire qui s'est déroulé en 2003/2004 : il s'agissait de trouver les personnes qui composeraient le collectif de chercheurs, le thème de la recherche, les modalités de financement.

Grâce au soutien de donateurs importants et à la disponibilité d'un parent qui a su mobiliser de nombreux parents autour de ce projet, les fonds nécessaires à la mise en route de la recherche-action ont pu être réunis. Elle a débuté dès la rentrée 2004 avec la visite du chercheur de terrain dans les écoles tout au long de l'année. Les thèmes choisis par le collectif de chercheurs sont ceux de la spiritualité et de l'art à l'école. Ce travail ne relève pas d'un audit mais s'articule autour d'entretiens avec des parents, des élèves et des anciens élèves.

Il devrait voir son aboutissement dans la publication d'un ouvrage rédigé par les universitaires et les pédagogues Steiner-Waldorf.

Parallèlement à ces deux gros chantiers, la Fédération a poursuivi son travail **d'accompagnement auprès des écoles**, en particulier les petites structures dont la demande était forte cette année. Celles-ci représentent une dizaine d'écoles accueillant de 10 à 100 élèves et consacrent un temps important aux rencontres, aux échanges et à la formation. Elles souhaiteraient être davantage accompagnées par les grandes écoles.

Le cadre et le déroulement des visites a fait l'objet d'une réflexion au sein du comité de pilotage.

Face aux quelques structures en dérive, le label Steiner-Waldorf a servi de point d'appui objectif.

La **petite enfance** est également au cœur des préoccupations de la Fédération. Avec plusieurs ouvertures de jardins d'enfants et un nombre croissant d'étudiants en formation pour la petite enfance, c'est un secteur dynamique qui éveille beaucoup d'intérêt de la part des parents et des professionnels.

Avec l'Association internationale des jardins d'enfants et l'Alliance pour les Droits de l'enfant, la Fédération a organisé en mars 2004 une **rencontre** qui a réuni, pendant toute une journée, parents et professionnels de la petite enfance autour de l'accueil des tout-petits. Des travaux de recherches fondamentales sur l'accompagnement des tout-petits dans des structures collectives ont également été initiés avec le souhait d'arriver à des écrits, les ouvrages de Rudolf Steiner sur les tout-petits étant peu nombreux.

**Les deux organismes de formation** ont par ailleurs décidé de développer la formation à la toute petite enfance afin de répondre à la forte demande des étudiants en la matière et, plus généralement, de notre société actuelle.

Une autre nouveauté a été l'organisation pour les professeurs de rencontres avec des spécialistes de la pédagogie, tel Georg Kühlewind qui, en 2003/2004, a été invité à animer un séminaire de formation pour les professeurs.

**L'édition d'ouvrages pédagogiques** de référence constitue une des tâches importantes de la Fédération. Il s'est poursuivi en 2003/2004 avec la parution de *La progression de la peinture et du dessin* de B. Hégu et le deuxième tome de *La géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf*. Ces ouvrages, tirés chacun à environ 700 exemplaires, ont rencontré un intérêt certain auprès d'un public qui dépasse les écoles du mouvement et la France. Le rythme de vente est soutenu puisque, par exemple, l'ouvrage de B. Hégu est déjà épuisé.

Le **travail avec le mouvement international** s'est poursuivi de manière intensive au sein d'instances internationales telles que le Conseil européen, le Cercle de la Haye, le Mouvement international des jardins d'enfants. En septembre 2003, une délégation du Conseil Européen, dont faisait partie un des membres de la Fédération française, a rencontré le Parlement européen pour présenter la pédagogie Steiner-Waldorf devant la Commission de la culture, de la jeunesse, de l'éducation, des médias et des sports.

Le **Comité de pilotage** réunissant des représentants de la Fédération et du mouvement international Waldorf a clôturé son activité en 2003/2004. Ce cercle de réflexion avait d'une part aidé la Fédération à mettre en place des outils pour répondre aux menaces et accusations et d'autre part permis au mouvement français de trouver enfin sa vraie place dans le mouvement international. Le travail avec les mêmes partenaires se poursuivra dans un autre cadre.

Grâce à sa place maintenant acquise dans le mouvement international Waldorf, la traduction simultanée en langue française a été proposée au Congrès mondial 2004 des professeurs et jardinières, ce qui est une nouveauté, et a permis aux francophones d'y participer pleinement.

Le **recherche de fonds** a été mise en place pour permettre de réaliser sur le terrain des idées portées par le mouvement. Ce travail, mené depuis trois ans au niveau de la Fédération, s'envisage sur le long terme. Le bilan en est cependant positif, surtout en 2003/2004 : les frais engagés pour cela, 36.000 euros, ont permis de récolter sur cette période 250.000 euros de dons.

Le soutien important de la Fondation Software pendant trois années a pris fin en 2003/2004. Grâce à cette aide, la Fédération a fait la moitié du chemin de son autonomie financière. Le besoin d'un soutien financier est cependant encore présent. Pour cela, la Fédération a cherché à élargir ses sources de financement et à trouvé des fonds auprès de personnes ou d'institutions non liées à notre mouvement. Cette démarche a abouti à un don important de 75.000 euros de la fondation Schuller-Bettencourt. Toutes les entreprises, plus ou moins proches du mouvement, contactées pour soutenir le colloque du 18 septembre ont répondu favorablement à cette demande.

Des dons ont également été collectés pour le projet spécifique de la recherche-action, avec l'aide d'un parent du mouvement français.

Une part des dons subvient au fonctionnement de la Fédération, sous la forme par exemple de la mise à disposition gracieuse du local de la Fédération.

L'assemblée générale a été l'occasion de nommer **Céline Gaillard à la présidence** de la Fédération. Elle succède à Odile Gelin qui a assumé cette tâche avec enthousiasme pendant deux ans.

Professeur à l'école d'Alésia, puis de Verrières depuis 30 ans, enseignant également à l'Institut de formation de Chatou, Céline Gaillard a une longue expérience de la pédagogie Steiner-Waldorf. Elle s'intéresse tout particulièrement à la relation entre l'art et la pédagogie et prépare un doctorat sur l'œuvre artistique de Rudolf Steiner.

### Compte de résultat de l'exercice 2003-2004 (en euros)

1	Défense et protection juridique	6 079	Cotisations des écoles	86 455
2	Relations avec l'environnement	59 702	Dons reçus	233 219
3	Relations avec l'État	10 694	Recettes d'éditions	20 029
4	Soutien aux écoles	65 130	Divers	4 373
5	Fréquentation des écoles	19 130	<b>Total des produits</b>	<b>344 076</b>
6	Ressources de la Fédération	37 060		
7	Action internationale	11 804		
	Frais généraux	42 265		
	Dotation aux fonds dédiés	82 500		
	Solde des opérations exceptionnelles	3 630		
	Résultat de l'exercice	6 082		
	<b>Total des charges</b>	<b>344 076</b>		

Les dons ayant augmenté et l'activité commerciale s'étant développée avec les éditions, l'assemblée générale a décidé de faire appel, pour six ans, aux services

d'un commissaire aux comptes. Ceci permettra d'assurer une bonne transparence financière de la Fédération.

## L'institut de formation se questionne, les étudiants nous posent des questions, les écoles nous questionnent aussi.

Quelles sont ces questions et comment y répondons-nous car elles sont le signe de besoins importants et révélatrices d'aspirations fondamentales pour l'avenir ?

Les écoles expriment leurs besoins immédiats : des jardinières(ers) d'enfants et des professeurs formés, performants, en bonne santé, qui acceptent des salaires modestes.

L'offre et la demande n'étant pas toujours en adéquation, des enseignants sont engagés dans les écoles sans formation spécifique et exigent une attention toute particulière.

Voilà le panorama esquissé à grands traits.

L'institut Rudolf Steiner fonctionne toujours à deux vitesses :

Une formation à plein temps, deux années à l'Institut suivies d'une année de stage et une formation en cours d'emploi en quatre années à raison d'un week-end par mois.

Ces deux formations s'adressent à des publics très différents et répondent à des demandes très variées. Mais la fréquentation de ces deux formations se révèle très déséquilibrée depuis quelques années. Au maximum une vingtaine d'étudiants en tout pour les deux années à plein temps contre une quarantaine en cours d'emploi.

Faut-il alors supprimer la formation à plein temps et ouvrir une nouvelle promotion en cours d'emploi pour répondre à la demande et à l'attente exprimée par les nombreux coups de téléphone ?

La formation à plein temps permet un approfondissement des contenus et des stages plus longs avec une immersion dans une école plusieurs fois par an. Pendant la formation en cours d'emploi, les cours intensifs (du vendredi soir au dimanche en fin de matinée) permettent aux étudiants de s'imprégner des matières pour qu'elles vivent et résonnent en eux entre les regroupements ; et les travaux personnels demandés d'une fois sur l'autre y contribuent largement.

Ce questionnement nous amène à partager nos réflexions avec nos collègues de Didascalii (formation en cours d'emploi dans la région d'Avignon) sur l'accompagnement et l'évaluation des étudiants pendant et après la formation dans les écoles, sur la formation continue ou formation tout au long de la vie et sur la nécessité d'une double formation (officielle et Steiner-Waldorf) pour la stabilité et la consolidation des institutions.

Nous nous interrogeons aussi sur les initiatives nouvelles à accompagner ; c'est ainsi qu'un atelier de recherche sur l'enfant de deux ou trois ans verra le jour dans le cadre de la formation continue l'année prochaine.

Les étudiants eux-mêmes s'interrogent sur les liens de l'anthroposophie et de la pédagogie à la suite de leurs stages et des observations qu'ils ont faites :

Comment l'enseignant se relie-t-il aux sources de la pédagogie tout en restant au plus proche des impulsions de son époque ?

Comment trouver des idées simples pour parler du spirituel ?

A ces questions, les étudiants répondent :

La pédagogie Steiner donne à l'enfant la nourriture dont il a besoin au moment où son développement le demande ; elle est liée au rythme.

L'enfant est un être spirituel qui arrive sur terre avec un destin et un projet personnel.

L'accompagnement de l'enfant est fondé sur la chaleur et la confiance.

Et enfin, la pédagogie Steiner repose sur l'expérience, l'observation et l'étude du vivant.

Gageons que ces questionnements seront fructueux. La formation des enseignants est en chemin.



### **CONGRES parents-professeurs-éducateurs**

*« Entre l'universel et l'individuel,  
le chemin unique de chaque enfant »*

avec le Dr. Robert Kempenich

**du vendredi 21 octobre  
au dimanche 23 octobre 2005**

**à l'école Perceval de Chatou**

**Congrès préparé en collaboration avec**



(programme au dos)

## CONGRES PARENTS-PROFESSEURS-EDUCATEURS - ECOLE PERCEVAL (CHATOU)

### ENTRE L'UNIVERSEL ET L'INDIVIDUEL Le chemin unique de chaque enfant



Depuis plusieurs années, le congrès de la Fédération rassemble parents et enseignants de la petite enfance à l'adolescence. Cette année, nous sommes heureux d'élargir cette collaboration aux enseignants, éducateurs, médecins et parents de la pédagogie curative en France et pays francophones.

Cette année nous a paru particulièrement propice car nos recherches se sont élargies grâce au travail avec les médecins et les nombreuses réflexions sur l'évolution de l'enfant qui ont eu lieu en France et à l'étranger. Ces recherches continueront à s'approfondir grâce au Congrès Kolisko qui aura lieu du 21 au 26 août 2006 sur le thème du «Geste intuitif en éducation. Lois générales et réalité individuelle du développement de l'enfant».

Le Dr. Kempenich, qui a déjà animé la rencontre sur la petite enfance en février à Strasbourg, nous propose de chercher à comprendre comment passer du concept de polarité (tête-membre, pensée-volonté, individu-univers, extraverti-introverti, etc.) à un chemin d'équilibre prenant en compte une troisième voie.

Nous voudrions aussi aborder avec lui les notions dont parle R. Steiner et qui peuvent éclairer nos pratiques : la tendance hystérique et la tendance neurasthénique. Au-delà d'un point essentiel en éducation, ce thème devrait éclaircir bien des questions de notre époque.



SAMEDI 22 OCTOBRE 2005		DIMANCHE 23 OCTOBRE 2005
 "La maladie est un déséquilibre qui amène à s'interroger sur la qualité de la présence au monde."  "S'individualiser au sein de l'universel, c'est concrétiser la manifestation d'un être libre."  "Il n'y a que l'individu pour comprendre que chaque seconde de la vie est un sourire que l'universel adresse à l'individuel. Ce sourire est toujours une rencontre, c'est dans l'art de la rencontre que l'universel reprend plein sens."  Robert Kempenich	9h00-9h20 Mouvement, récapitulation de la conférence 9h30-10h30 Conférence du Dr. Robert Kempenich <b>De l'universel à l'individuel (2° partie)</b> "De la polarité hystérie/neurasthénie à l'homme de cœur"  10h30-11h00 Pause 11h00-12h30 Ateliers d'approfondissement sur la conférence 12h45-14h00 Repas et pause 14h00-15h30 Table ronde avec les quatre rapporteurs des ateliers du matin et Robert Kempenich 15h30-16h00 Pause 16h00-17h30 Ateliers de pratique I 18h00-19h30 Nouvelles de la pédagogie Steiner-Waldorf en France et dans le monde 20h00-22h00 Repas et soirée conviviale avec l'Association internationale des jardins d'enfants 	9h00-10h00 Conférence-débat Introduction et synthèse de l'ensemble 10h15-11h30 Ateliers de pratique II 11h45-12h30 Plénum Bilan et perspectives du congrès et de la Fédération 12h30 Repas 14h00-17h30 <b>ASSEMBLEE GENERALE DE LA FEDERATION</b>
<b>VENDREDI 21 OCTOBRE 2005</b>  18h30 Accueil et inscription Collation 20h00-21h30 Conférence du Dr. Robert Kempenich <b>De l'universel à l'individuel (1° partie)</b> "De la vision polaire de l'homme à la découverte de la tripartition en l'homme"  Clôture musicale	<u>Intervenants</u> Eurythmie : Praxede Dahan, Daniela Hucher Gymnastique Bothmer : Jessie Delage, J-C. Hucher Jonglerie : Philippe Perennes  Invités cette année au congrès - Les éducateurs et parents de la pédagogie curative - Le Conseil de l'association internationale des d'enfants - Le mouvement francophone	

Ateliers de pratique : Face à ces questions fondamentales, il nous faut « nous mettre en mouvement » et les ateliers de gymnastique eurythmie et jonglerie nous ont paru les plus appropriés cette année; ces ateliers mettront les thèmes en pratique par l'exercice du mouvement.

Ateliers d'approfondissement et table ronde : L'assemblée sera partagée en quatre groupes qui traiteront chacun un thème issu des deux conférences. Les quatre rapporteurs de ces groupes seront l'après-midi les intervenants de la table ronde.

NB : Les participants au Congrès pourront faire l'expérience de deux ateliers au cours de la session.