

Être, Créer, Connaître

Echos du colloque du 18 septembre 04

La Maison du Brésil et la Fondation suisse de la Cité Universitaire Internationale de Paris ont été le cadre de ce colloque réunissant environ 250 personnes venues d'horizons éducatifs très divers. Il s'agissait à la fois d'échanger sur des points fondamentaux de l'éducation d'aujourd'hui et de créer les conditions de naissance d'une plate-forme pour le pluralisme scolaire en France.

La pédagogie Steiner existe en France depuis plus de cinquante ans. Restée trop longtemps confidentielle alors qu'elle devenait de plus en plus un fait de société chez nos voisins européens, elle a été victime il y a cinq ans de virulentes attaques dues en grande partie à une ignorance de sa réalité par l'ensemble du système éducatif français.

Depuis, les choses ont changé, le dialogue s'est instauré, les images ont évolué. Ce colloque a découlé naturellement des échanges qui ont eu lieu avec d'autres acteurs des « pédagogies différentes », telles que la pédagogie Montessori, mais aussi des différents réseaux de recherche et d'initiative internes ou externes à l'Éducation nationale. L'expérience a montré que la différence enrichit.

En France, comme partout en Europe, il apparaît de plus en plus nécessaire de faire de la place aux approches pédagogiques et éducatives multiples et différenciées. Cette journée y a contribué autant par les interventions animées et inspirées des orateurs, Christiane Singer, René Barbier et Bodo von Plato, que dans les trois tables rondes qui avaient pour thèmes :

Enseignement du fait religieux et laïcité. Quelle place pour la spiritualité à l'école ?

Ecole et créativité. Apprendre par l'art, par le corps, par les sens.

Les relations élèves-enseignants dans une société en mutation. Autonomie et responsabilité, enjeux d'un nouveau partenariat.

Avec ceux que cette première rencontre a enthousiasmés et avec d'autres que la portée du projet a convaincus, nous envisageons de nouvelles initiatives pour faire vivre le pluralisme scolaire comme une réalité dans l'espace éducatif français.

* Les « actes du colloque, être, créer, connaître » sont disponibles au secrétariat de la Fédération pour la somme de 10 euros.

Le développement des éditions

Dès la fondation de la Fédération, le cercle des responsables a considéré que l'édition d'ouvrages pédagogiques de référence constituait une de ses tâches importantes et ce, dans deux directions :

D'une part, offrir des traductions de qualité et vérifiées de textes essentiels pour les professeurs, les parents et le public intéressé. Jusqu'à présent, seule une minorité y avait accès dans la langue originale.

D'autre part, être une possibilité de diffusion des textes pédagogiques écrits directement en langue française et attestant du caractère vivant de la recherche en France.

Faute de personnes et de moyens disponibles pour cette tâche dans la durée, seule l'édition du *Plan scolaire de K. Stockmeyer* avait pu être réalisée avant l'année 2000.

Depuis, grâce aux moyens élargis dont dispose la Fédération, le projet d'origine a pu prendre définitivement corps. Six ouvrages ont été réalisés depuis mai 2003 :

La géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf, volumes 1 et 2, de Ernst Schubert,

La progression de la peinture et du dessin dans les écoles Steiner-Waldorf de Bernadette Hégu,

Être, créer, connaître, actes du colloque du 18 septembre 2004,

Rencontre avec la Jonglerie, de Philippe Perennès,

Histoires d'animaux, de Gerbert Grohmann ;

soit la moitié des ouvrages traduits (de l'allemand) et l'autre moitié rédigée par des auteurs français. L'ensemble se répartit en trois catégories : la collection "pédagogie" (2), la collection de poche (2) et les hors-collections (2).

Notre circuit de distribution déborde le cadre des écoles et touche différents réseaux, les librairies (y compris belges, suisses et canadiennes) et les achats en ligne de particuliers via notre site.

Notre rythme de vente est soutenu puisque l'ouvrage de B. Hégu est déjà épuisé, cinq cents exemplaires ayant été vendus en une année.

Nos projets sont multiples : nous comptons en particulier nous enrichir d'une nouvelle collection "Sources" qui fera la part aux entretiens de réunions pédagogiques et de séminaire que Rudolf Steiner a tenus entre 1919 et 1924. Ces ouvrages et d'autres devraient paraître courant 2005.

La recherche-action a commencé

L'année 2003/2004 a été employée à préciser les conditions de la mise en place avec l'Université de Paris VIII du projet de recherche-action et à trouver les moyens financiers pour que cette action se réalise. L'ensemble a abouti à une convention qui fixe l'esprit de cette collaboration et son financement. La souscription que nous avons lancée a été entendue puisqu'elle a fourni les deux tiers de la somme requise. Les familles, professeurs et amis de nos écoles ont ainsi permis que ce projet prenne véritablement corps. Les différentes rencontres organisées l'année passée ont permis de se familiariser avec le concept original de recherche-action puisqu'il ne sépare pas le chercheur de son sujet, l'observateur de l'observé, la théorie de la pratique, le sensible du rationnel. L'illustration de cette approche réside dans le concept de "chercheur collectif", mixte de professionnels de la recherche et d'acteurs de la pédagogie Steiner-Waldorf.

La recherche-action n'a pas pour but de valider une démarche pas plus que de la juger. Elle cherche à rendre intelligible un ensemble de pratiques, à dégager la philosophie d'une institution et à s'interroger sur ses dimensions symboliques. Dès le départ, la recherche-action a choisi deux axes : celui du spirituel et celui de l'artistique. Quatre visites d'écoles ont déjà eu lieu : Verrières, Chatou, Pau et Jurançon et se sont déroulées de la manière suivante : observations des classes et des jardins d'enfants, entretiens avec des professeurs, des parents, des élèves et anciens élèves. Le matériau rapporté par le chercheur de terrain donne lieu à une élaboration collective, un enrichissement par confrontation et un éclairage théorique qui fait le lien entre l'action et la réflexion.

Les premières remarques sont tout de suite très pertinentes. Elles touchent la formation des enseignants et la place de l'anthroposophie dans cette formation : comment faire passer dans l'enseignement une dimension spirituelle et une dimension artistique au sens large ?

L'attention s'est portée sur des moments particuliers, témoins d'une création symbolique, comme les fêtes, l'eurythmie et le rôle du corps, le lien entre le manuel et l'artistique, le chef d'œuvre, les mythes...

Et déjà l'on voit vraiment apparaître l'intérêt de ce regard extérieur porté sur la pédagogie par des professionnels de la recherche : par l'écoute et le dialogue sur le terrain, puis le questionnement dans le groupe de chercheur collectif, c'est le sens des choses qui est recherché, la compréhension du geste. Les idées reçues ne sont pas de mises, ni les explications toutes faites ; ce sont des mots vrais qui sont échangés. Et l'on voit bien que nous, parents, professeurs, élèves, avons quelque chose à dire sur ces sujets qui intéressent le monde d'aujourd'hui.

Les visites dans les écoles vont continuer dans les mois qui viennent.

Informations brèves

La pédagogie Waldorf en Bretagne

Une toute petite école qui veut devenir une école Steiner-Waldorf fonctionne à Soulvache (près de Chateaubriand) depuis une année. Dans la région de Quimper et celle de Lannion, deux groupes se réunissent dans le but de créer des jardins d'enfants et ateliers du mercredi et du samedi pour les enfants en âge scolaire.

Le Conseil de Fédération suit cette évolution avec plaisir et apporte son concours et son soutien à ces initiatives nouvelles.

Structures d'accueil de 0 à 3 ans

A Strasbourg, à Grenoble, à Mazan (près de Carpentras), des crèches ou halte-garderies tracent la voie de ce qui devrait devenir à moyen terme un accueil spécifique de la toute petite enfance sur la base de la pédagogie Steiner-Waldorf.

Classes à niveaux multiples

Quelques écoles ont choisi de travailler en France, à l'instar de nos voisins suisses, en approfondissant le concept de « classes à niveaux multiples ». Les écoles qui ont choisi cette approche originale ont besoin de la travailler et de l'affiner. Elles renouent donc dès le mois de juillet 2005 avec la tradition des rencontres pédagogiques autour de ce concept. Dans le cadre de la formation continue, les professeurs expérimentés en cette matière pourront partager leur expérience avec ceux qui sont en train de découvrir cette pratique.

Formation continue et soutien aux écoles

Dans le souci d'actualiser et d'améliorer les pratiques pédagogiques, la Fédération, en lien avec les organismes de formation, propose des actions de formation continue et de soutien direct aux écoles à travers des sessions, mais aussi des visites inter-écoles, des formations sur place et la mise en place de séminaires de recherche sur des matières spécifiques (sciences, français, par exemple). Sur le plan administratif et économique, des actions sont en cours pour intensifier le travail entre les écoles.

Les « rencontres Kolisko »

Dans le cadre mondial des « rencontres Kolisko » (du nom du premier médecin collaborant à la première école Waldorf), la France va se joindre à la Suède, la Californie et l'Australie pour être l'un des quatre lieux qui accueilleront en août 2006 médecins, pédagogues et acteurs de la pédagogie curative autour du thème : « Lois générales et réalité individuelle du développement de l'enfant. Le geste éducatif intuitif : sa dimension thérapeutique. »