

## Éditorial

**C**E dernier numéro de la Lettre de la Fédération avant les vacances d'été s'ouvre sur la dernière réunion de notre Cercle de Consultation et d'Orientation avec le Conseil de la Fédération. Il en est ressorti que des chantiers de réflexion et d'action ainsi qu'une vaste consultation devront s'organiser dans le courant de l'année prochaine.

En page 2 vous constaterez que, grâce à un élan de mobilisation, le projet de Recherche-Action avec l'Université Paris VIII va pouvoir démarrer. C'est une très bonne nouvelle. Merci à tous ceux qui s'y sont associés.

Vous pourrez aussi y découvrir le thème de notre prochain congrès parents-professeurs qui se déroulera à Colmar à une date plus précoce que d'habitude : en octobre prochain.

Enfin vous trouverez, en pages 3 et 4, le fac-similé noir et blanc du programme du colloque que nous organisons, le 18 septembre prochain. Cette rencontre veut offrir l'occasion d'un dialogue authentique entre des partenaires de tous horizons qui cherchent de nouvelles voies dans le respect d'une éducation humaniste, ouverte et pluraliste.

Bon été à tous.

## Échos de la réunion du Cercle de Consultation et d'Orientation et du Conseil de Fédération (7 et 8 mai 2004, Verrières le Buisson)

Depuis quatre ans le Cercle de Consultation et d'Orientation rassemble au printemps des parents et professeurs représentant toutes les écoles Steiner-Waldorf en France. Ce cercle a été créé dans le but d'aider le Conseil de la Fédération à mieux percevoir les questions qui vivent au sein des écoles dans leur parcours quotidien et d'adapter le travail de la Fédération aux besoins, aux difficultés et aux aspirations qui traversent l'ensemble des écoles. Cette année, les échanges ont principalement tourné autour de deux thèmes : d'une part la gestion des écoles, d'autre part le renforcement et le développement potentiel du mouvement en France.

### La gestion des écoles

Lorsqu'en 1919 Rudolf Steiner a créé avec Emil Molt la première école Waldorf, il a insisté sur la nécessité pour les enseignants d'être aussi des gestionnaires de leur école. Ainsi pourrait être garantie la liberté de l'enseignement. Qu'en est-il aujourd'hui en France ? L'idéal d'autogestion reste présent dans l'ensemble, mais le fait d'avoir à « gérer la pénurie chronique » n'est pas un élément très dynamisant et vitalisant, tant pour les enseignants que pour les parents ou les personnes qui acceptent de travailler au sein des conseils d'administration. Le besoin d'une collaboration inter-écoles plus soutenue et plus organisée s'est exprimé à plusieurs reprises, des idées ont été lancées qui demandent un approfondissement et une étude. Les personnes présentes se sont dites prêtes à continuer le travail.

### Physionomie du mouvement français en 2004

Grandes écoles sous contrat et hors contrat, petites écoles de campagne, écoles en devenir, classes à niveaux multiples, jardins d'enfants, écoles maternelles : les formes prises par les écoles sont variées. Comment identifier le projet spécifique, comment percevoir les complémentarités, comment créer les conditions de l'entraide ? Les « petites écoles » sont-elles appelées à le rester, les « grandes écoles » peuvent-elles les aider ? Est-ce le moment de créer de nouvelles écoles alors que l'existence des écoles actuelles est encore précaire ? Ne vaut-il pas mieux axer les efforts de fondation sur la petite enfance ? Y a-t-il une image commune de « la pédagogie Steiner-Waldorf » en 2004 en France ?

Les échanges qui ont eu lieu montrent que les questions sont nombreuses et méritent d'être creusées sans précipitation.

Nous gardons néanmoins le sentiment de l'urgence à déterminer des directions claires. Chacun doit pouvoir se retrouver à la fois dans son identité et dans son appartenance solidaire à une Fédération.

### Vers l'avenir

Beaucoup de questions ont été posées lors de cette rencontre et les réponses restent à élaborer ensemble. Le congrès parents-professeurs annoncé plus loin sera l'occasion de partager dans le travail commun un thème pédagogique qui relie enseignants et parents. Les professeurs se réuniront ensuite pendant quelques jours pour retravailler ensemble aux fondements de notre projet commun.

Dans le courant de l'année 2004-2005, une deuxième large réunion entre parents et professeurs est envisagée pour fixer les objectifs prioritaires de notre Fédération pour les trois années à venir.

### La Recherche-Action se met en place

Le Comité pédagogique qui s'est réuni à Chatou en juin 2003 avec Albert Jacquard, Jean-Marie Pelt, Tomi Ungerer et René Barbier formulait à l'issue de ses travaux la recommandation suivante : « *mettre en route un projet de recherche entre les écoles Steiner-Waldorf et l'université Paris VIII...* ». Les différentes conditions de mise en place de ce projet étant enfin réunies, ce programme débutera en octobre 2004 pour s'achever en octobre 2005. Il se tiendra sous la responsabilité scientifique de René Barbier, professeur titulaire des Universités et directeur de recherche à l'université Paris VIII en Sciences de l'éducation. Celui-ci anime entre autres le laboratoire du CRISE (Centre de Recherche sur l'Imaginaire Social et l'Éducation) et donne depuis quinze ans un cours sur la pédagogie de Krishnamurti.

Rappelons qu'un des buts du projet est de dégager par une approche universitaire des aspects particuliers de la pédagogie Steiner-Waldorf et de les faire connaître auprès des acteurs du monde de l'éducation et auprès du public. Très vite, les échanges ont permis de privilégier deux axes : la dimension artistique et créatrice dans l'ensemble des disciplines d'enseignement ; l'originalité d'approche dans l'enseignement du fait religieux. Il s'agira dans ces deux champs de porter un regard de chercheur qui sorte autant du discours de conviction que du discours de polémique, pour apporter une compréhension et une connaissance améliorées et renouvelées de

nous-mêmes, autant que pour communiquer des résultats en direction de l'extérieur.

Cette recherche-action sera conduite à trois niveaux :

- un chercheur de terrain, chargé de l'observation en profondeur, devra rapporter de l'information à partir des visites qu'elle effectuera dans la plupart des écoles françaises ;

- un niveau intermédiaire constitué d'un groupe de recherche universitaire, pour trier, hiérarchiser, orienter, conceptualiser ;

- un chercheur collectif, groupe de pilotage composé des universitaires et de membres de l'institution Steiner-Waldorf, chargé d'un travail de synthèse, d'interprétation, de réflexion et d'élaboration de nouvelles pistes.

Ce travail d'une année débouchera en octobre 2005 sur un rapport d'étude final rédigé par le chercheur de terrain et intégrant les éléments d'écriture collective provenant des différents niveaux de recherche. Courant 2006 nous pourrions envisager un partenariat avec une maison d'édition et la publication d'un ouvrage destiné au public.

Pour réaliser ce grand projet, outre l'accord définitif de l'Université, il fallait trouver des fonds pour en assurer le financement. C'est maintenant chose faite grâce à des dons exceptionnels effectués spécialement pour ce projet et grâce aussi à une souscription lancée en direction des écoles. Sans que toutes les écoles l'aient encore relayée, cette action nous a rapporté 6 500 euros à ce jour. Cette somme est l'expression manifeste de l'intérêt et de l'encouragement pour cette dimension du travail de la Fédération.

Que tous ceux qui y ont contribué soient chaleureusement remerciés.

Nous vous tiendrons régulièrement informés par le canal de la Lettre de la Fédération des avancées de ce programme de Recherche-Action.

### Octobre 2004 : le congrès parents-professeurs à Colmar

Le prochain congrès parents-professeurs aura lieu du vendredi 22 au dimanche 24 octobre 2004, à l'école Mathias Grünwald de Colmar. Le thème retenu est *La charnière des douze ans, une énigme pour les éducateurs*.

Les travaux et les échanges offriront des regards croisés de parents, de professeurs et de thérapeutes autour de l'enfant de cet âge.