

Éditorial

LES travaux scientifiques sur le tout petit (0 à 3 ans) nous permettent aujourd'hui de mieux comprendre les mécanismes de développement physique et psychique de l'enfant et ses codes de langage. Cette connaissance nous invite à mieux prendre en compte le respect des besoins et des attentes du petit enfant et de ses parents.

De nombreuses questions se posent à nous. Quel homme voulons-nous former ? Quelle est notre responsabilité par rapport aux générations futures ? Comment rendre son enfance à l'être humain qui vient de naître afin qu'il s'éveille à lui-même et à sa propre destinée et devienne plus tard l'initiateur d'un progrès de civilisation ? Comment développer imagination, créativité et mobilité pour accueillir les petits enfants ? Comment être pleinement acteurs associés des parents de ces enfants ?

Ces questions sont au centre des réflexions de notre Fédération. Nous œuvrons pour :

- faire prendre conscience que le Droit de l'Enfant est un Droit de l'Homme ;
- mettre en œuvre des moyens d'éducation qui reconnaissent

(suite de l'éditorial en page 2)

Les écoles Steiner-Waldorf au Parlement européen

Plusieurs mois de contacts et de négociations ont fini par aboutir le 29 septembre 2003. Deux représentants de la pédagogie Steiner-Waldorf, Christopher Clouder (European Council of Steiner Waldorf Schools) et Isabelle Ablard-Dupin (Fédération des écoles Steiner en France) sont au Parlement européen à Bruxelles. Ils sont invités à présenter la pédagogie Steiner-Waldorf devant la Commission de la culture, de la jeunesse, de l'éducation, des médias et des sports. Une centaine de personnes sont rassemblées autour du président de la Commission, Michel Rocard : des députés des différents partis et de tous les États membres, des représentants du Conseil de l'Europe, des juristes.

Les premiers moments sont un peu déroutants : ici on est plutôt habitué à faire plusieurs choses en même temps, en particulier à lire ses papiers tout en écoutant. Mais la tendance s'inverse et les personnes présentes observent, opinent de la tête et réagissent aux propos. Il est question de la nécessité de faire place en Europe à une pédagogie qui remet l'humain au centre de ses préoccupations, qui lutte jour après jour pour exister, évoluer, se développer, parce que les parents et les enseignants qui y œuvrent croient à sa nécessité, non seulement pour les enfants qu'ils ont en charge, mais d'une manière générale pour la contribution à la culture moderne qu'elle représente.

Ces propos sont illustrés par des exemples concrets, tirés de la vie pédagogique. Là on sent que chacun se retrouve sur les bancs de l'école et se représente bien ce qui est raconté. Les quinze minutes d'exposés sont suivies par un échange d'une demi-heure sur des questions posées par les parlementaires. À la fin les deux intervenants sont remerciés pour leur témoignage et leur conviction.

C'est une petite étape sur le long chemin du « lobbying ». Elle a été intéressante et positive. Elle doit maintenant déboucher sur d'autres actions, en particulier sur la représentation de la pédagogie Steiner-Waldorf dans des cercles de réflexions politiques sur l'éducation. Elle peut nous donner confiance quant à la qualité d'écoute de nos partenaires et nous donner le courage de continuer. Le chemin est européen, il est aussi national. Chacun dans son propre pays doit organiser des réseaux de contacts afin de faire connaître et reconnaître notre mouvement comme une alternative culturelle et pédagogique digne d'exister au même rang que beaucoup d'autres.

(éditorial, suite de la page 1)

que les enfants ont besoin de temps et d'espace pour grandir selon les rythmes naturels de la vie, laissant la place aux jeux et aux multiples facettes des activités quotidiennes ;

- rechercher à décrypter l'impact des technologies, de l'informatique et des médias électroniques sur le développement des enfants pour en tenir compte dans la pratique quotidienne ;

- s'inquiéter de l'influence grandissante du commerce ciblé vers les enfants dans les domaines de la santé, de l'éducation, de la pédagogie et d'autres disciplines afin d'acquérir une vaste compréhension des besoins infantiles et d'utiliser ces connaissances dans toutes les activités.

Dante stimule notre initiative par ses paroles : « Du paradis il nous reste trois choses : les fleurs, les étoiles et les enfants ».

Odile Gelin, Présidente

Forum Petite Enfance

La petite enfance est au cœur des préoccupations de l'ensemble des acteurs des écoles Steiner-Waldorf (voir l'éditorial). C'est pourquoi la Fédération organise, en collaboration avec l'Union internationale des jardins d'enfants et l'Alliance pour les droits de l'enfant, un Forum à Avignon, le samedi 6 mars 2004, de 14 heures à 18 heures.

Un premier Forum avait eu lieu en 1999 à l'école Perceval à Chatou. Cette nouvelle édition s'adresse à toutes les personnes intéressées : parents et professionnels de la petite enfance (médecins, sages-femmes, psychologues, enseignants, éducateurs de jeunes enfants, assistantes maternelles, jardinières d'enfants, etc.).

Pour envisager des innovations sur les besoins liés à la petite enfance, ce Forum sera suivi d'un deuxième temps consacré aux professionnels et aux porteurs de projet, le dimanche 7 mars, de 9 heures à 12 heures. Les participants seront invités à réfléchir sur les questions suivantes : Quelles initiatives avons-nous prises en France en ce qui concerne la toute petite enfance ? Comment pouvons-nous partager nos préoccupations et nos recherches, inventer de nouveaux chemins ?

Journée pour le pluralisme scolaire

Revendiquer le droit à la citoyenneté dans le paysage éducatif, c'est participer à la création d'un véritable espace du pluralisme scolaire en France. Des « pédagogies alternatives » comme les écoles Montessori et les écoles Steiner-Waldorf se développent et cherchent à devenir des partenaires reconnus de leurs homologues de l'enseignement traditionnel.

Nous voulons être reconnus dans notre différence et nous nous attachons à reconnaître d'abord l'autre dans sa différence. C'est le défi que nous lançons : agir les uns pour les autres pour que, dans notre pays, l'égalité des chances ne soit pas enfermée dans un égalitarisme aveugle, mais pour que chaque enfant puisse avoir accès à la forme d'éducation qui lui convient. Parce que nous croyons aux valeurs de tolérance, d'ouverture, de connaissance de soi par la connaissance de l'autre, nous marchons avec ceux qui poursuivent le même but sans passer par le même chemin. Plus on croise de routes et plus on a de la chance de faire des rencontres.

La journée du 18 septembre 2004 sera le creuset de toutes les imaginations. Nous souhaitons qu'elle débouche sur des actions concrètes en faveur du pluralisme scolaire :

samedi 18 septembre 2004

Un grand débat sur la liberté d'accès à des pédagogies différentes

Thèmes : la liberté du choix pédagogique pour les parents d'élèves, la reconnaissance des divers modes d'enseignement pour les professeurs, la possibilité de réussir les projets de vie pour les élèves.

Intervenants : experts de l'éducation, femmes et hommes politiques, grands témoins venant de divers pays.

Participants : parents d'élèves, élèves, enseignants, personnels de l'éducation, journalistes et toutes personnes intéressées à contribuer à la promotion du pluralisme scolaire en France.

Lieu : en région parisienne.

Les projets des écoles

École Steiner-Waldorf en région d'Avignon : un projet lycée innovant

L'esprit du projet

Ce projet s'inscrit dans une démarche expérimentale qui voudrait mettre en œuvre une étroite collaboration entre le travail scolaire et l'implication des élèves de lycée dans le monde du travail. Il a une forte composante d'exercice artistique et technique, espace de rencontre entre l'activité créatrice individuelle ou collective et la réalité des techniques modernes.

Apprendre et entreprendre

Le but n'est pas l'apprentissage précoce d'un métier, mais l'acquisition des facultés nécessaires à exercer une profession : la responsabilité, l'initiative, l'autonomie, la mobilité, la capacité à travailler en équipe et à dialoguer. Les expériences réalisées dans d'autres pays confirment que les élèves apprennent plus vite et plus activement. Les élèves de 10^e classe (2^{de} de lycée) ont trouvé eux-mêmes une entreprise qui les accueille un jour par semaine, tout au long de l'année scolaire, après un stage d'imprégnation de trois semaines. Les élèves tiennent un carnet de bord et témoignent régulièrement de leur activité.

Art et technique

Le projet lycée propose d'insérer l'activité artistique dans un projet concret de longue durée, faisant usage des techniques modernes d'expression et intégrant de multiples formes d'art et de techniques : le cinéma. Un projet collectif réunit toute la classe autour de la réalisation d'un court métrage. Le cours de français est un lieu de création littéraire et conduit au travail d'écriture du scénario. Suit une période artistique de réflexion et d'expérimentation sur l'image, d'analyse de films et d'applications en vidéo, pour donner aux élèves les outils nécessaires à la réalisation du film.

La spécificité des petites structures

Un nouveau type d'établissements apparaît : les écoles à « petites structures ». Elles accueillent un nombre restreint d'élèves dans une ou plusieurs classes à niveaux regroupés. Cela peut devenir un vrai projet culturel et pédagogique porteur d'avenir.

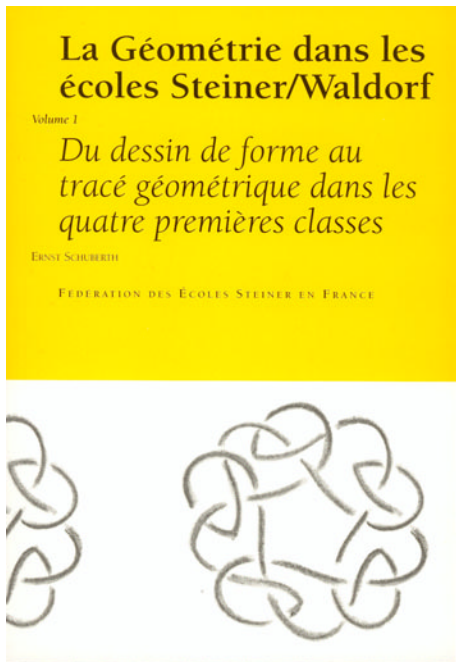
Dans un monde où l'individualisme, la spécialisation, la compétition priment, il est intéressant de constater la richesse d'expériences quotidiennes vécues dans une classe où les petits regardent avec émerveillement les grands faire, où les grands viennent aider les plus jeunes, où tous apprennent à faire ensemble. Les petites structures ne peuvent évidemment pas suivre ce que nous pensons être le modèle d'une école Steiner-Waldorf de douze classes. Se posent alors très vite les questions de la spécificité du travail au sein de telles écoles.

- Pédagogique : Comment respecter l'évolution de l'enfant sans morceler tous les cours en trois, quatre ou cinq périodes différentes ? Trouver un équilibre entre tous ensemble et tous séparés, entre un seul ou de nombreux professeurs de classe ? Quel est le nombre minimum d'élèves ? Quelle est la compétence requise pour le professeur et comment se former à ce travail ?
- Social : Comment prendre en compte la plus grande confrontation des individualités au sein du collège ou avec les parents, comment insérer la participation pédagogique de parents intervenants ? Gérer la rotation plus rapide des responsabilités ?
- Économique : Respecte-t-on un principe de réalité (nombre de postes/nombres d'élèves) ? Quelle rémunération minimum pour les professeurs ?

Lors du prochain congrès de janvier 2004, nous voulons prendre ces questions comme travail de recherche dans le but d'élaborer une charte des petites structures.

Deux jardins à Nice

Deux jardins d'enfants sont ouverts près de Nice. Le premier est à La Turbie, à l'est de la ville, dans la montagne. Dans une villa trois intervenants accueillent 22 enfants, dans plusieurs langues. L'autre jardin est à l'ouest de Nice. Au Rouret, dans l'arrière-pays de Cannes, un mas plein de parfums réunit deux intervenants et (pour l'instant) 6 enfants, également dans plusieurs langues. Les jardinières confirment le contexte international : Caroline est allemande et Kissi est brésilienne. Ces deux petits jardins d'enfants essaient de grandir et d'agrandir la présence de la pédagogie Waldorf sur la côte d'Azur.



LES ÉDITIONS DE LA FÉDÉRATION

Paru

Premier tome d'une série consacrée à la géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf. Cet ouvrage d'Ernst Schuberth concerne le dessin de forme dans les quatre premières classes. Il constitue un outil de découverte et de travail pour les professeurs, les parents et toutes les personnes curieuses d'approfondir des domaines originaux de la pédagogie.

Ernst Schuberth La Géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf
Volume 1 : Du dessin de forme au tracé géométrique dans les quatre premières classes
2003, 95 pages, nombreuses illustrations Prix : 17,00 €

À paraître

Bernadette Hégu Le plan scolaire en peinture, hors collection (format 21 x 29,7, dix planches couleurs) Prix : 16,00 €
Date de parution : 15 novembre 2003

Un autre chemin pour l'école

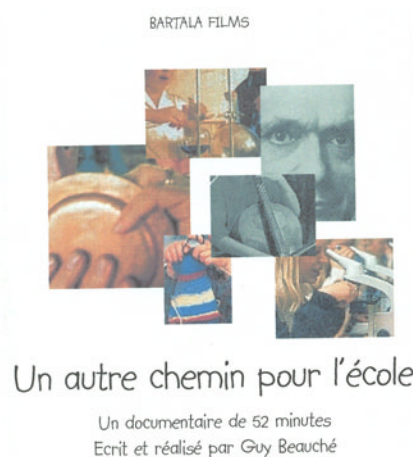
Documentaire de Guy Beauché

« *Quelle société voulons-nous ? Une société c'est un ensemble de gens qui se construisent avec les autres et au contact des autres. Cette société-là, elle se construit à l'école et j'ai le sentiment qu'à l'école Steiner on apprend aux enfants à se rencontrer* » Albert Jacquard

Avec les témoignages d'élèves, de parents d'élèves et de professeurs de l'école Steiner, d'Albert Jacquard, généticien, de Martine Lacour, psychopédagogue et formatrice en IUFM.

cassette vidéo VHS, 52 minutes

Prix : 18,00 €



BULLETIN DE COMMANDE

(à découper, photocopier ou recopier)

Titre	Prix unitaire	Quantité	Prix total
La géométrie dans les écoles Steiner-Waldorf, tome 1	17,00 €		€
Le plan scolaire en peinture	16,00 €		€
Un autre chemin pour l'école	18,00 €		€
Participation forfaitaire aux frais d'expédition			2,50 €
Total			€

NOM :

ADRESSE DE LIVRAISON :

.....

.....

à retourner avec votre règlement par chèque à :
Fédération des écoles Steiner en France 13 rue Gassendi 75014 Paris